

# Argentina

*¡Somos saludables!*

## Lección 1

*Tema: La Copa Mundial*

Océano  
Pacífico

## Lección 2

*Tema: ¿Qué vamos a hacer?*

«¡Hola!

Nosotros somos Luisa y Mateo.  
Somos de Argentina.»



**Población:** 39.144.753

**Área:** 1.068.302 millas cuadradas,  
el país hispanohablante más grande  
del mundo

**Capital:** Buenos Aires

**Moneda:** el peso argentino

**Idioma:** español

**Comida típica:** alfajores con dulce de leche,  
matambre, asado

**Gente famosa:** Norma Aleandro (actriz), Jorge Luis  
Borges (escritor), Julio Cortázar (escritor), Juan  
Maldacena (físico), Mercedes Sosa (cantante)



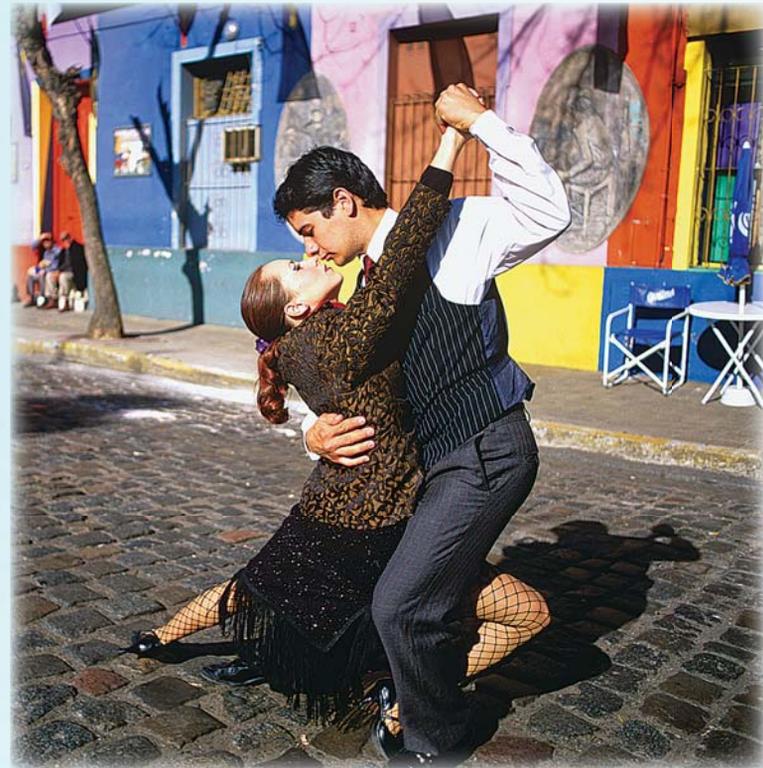
*Alfajores con dulce de leche*



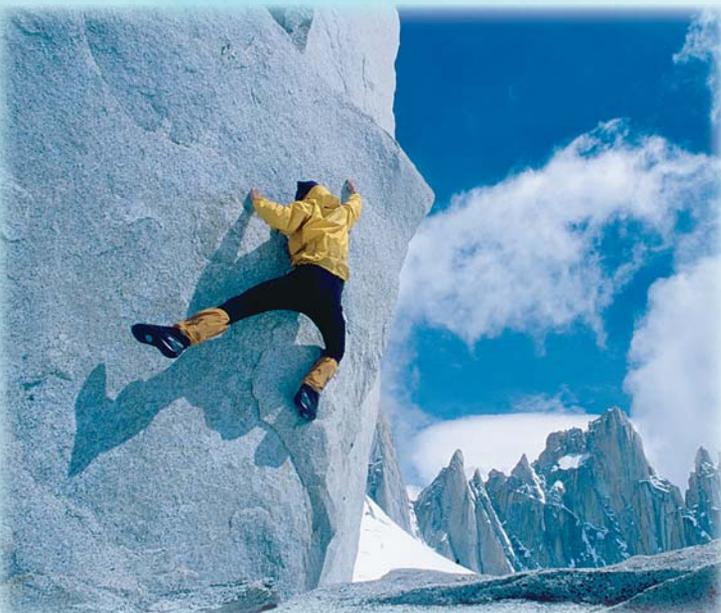


La calle Florida, Buenos Aires

**La Boca** La Boca es un barrio (*neighborhood*) interesante de Buenos Aires, donde hay casas de muchos colores vivos y donde viven muchos artistas. Allí puedes visitar museos, comprar arte y artesanías y ver a cantantes y bailarines de tango. La calle más famosa de La Boca se llama Caminito. *¿Hay un centro artístico en tu comunidad?* ►



Bailando tango en La Boca, Buenos Aires



Escalando en la nieve

◀ **La Patagonia** La región de la Patagonia es muy popular entre turistas que buscan aventuras o deportes extremos. El clima y el terreno son muy variados. Allí puedes acampar, hacer kayak en lagos con glaciares, ir a la playa, hacer excursiones a las montañas, esquiar y ver animales diversos e interesantes como pingüinos y cóndores. *¿Cómo es la región donde vives?*

## Lección

## 1

Tema:

*La Copa Mundial*

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about sporting events and athletes
- discuss ways to stay healthy
- point out specific people and things
- retell events from the past

*using*

- adverbs with **-mente**
- preterite of **-er** and **-ir** verbs
- demonstrative adjectives and pronouns

 ¿Recuerdas?

- food
- sports equipment
- colors
- clothing
- classroom objects

## Comparación cultural

In this lesson you will learn about

- sports chants in Madrid and Buenos Aires
- sports and Argentinian culture in the art of Antonio Berni
- the history of the World Cup

**Compara con tu mundo**

Los chicos juegan un partido de fútbol en un parque de Buenos Aires. ¿Cuáles son los deportes o juegos que tú y tus amigos practican?

*¿Qué ves?**Mira la foto*

¿Qué deporte practican aquí?

¿Cuántos equipos hay?

¿Qué más ves en el parque?

## Featuring...

Cultura  
INTERACTIVAAnimated  
Grammar@HomeTutor

## And more...

- Get Help Online
- Interactive Flashcards
- Review Games
- WebQuest
- Self-Check Quiz



Un partido de fútbol  
Buenos Aires, Argentina



# Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

**Goal:** Learn to discuss competitive sporting events and ways to stay healthy. Then identify sports, healthy habits, and their related words. *Actividades 1–2*



VIDEO  
DVD



AUDIO

**A** Hola, soy Luisa y estos **deportistas** son mis amigos. Somos muy **activos** y **competimos** en todo. Cuando jugamos al fútbol, **jugamos en equipo**. Somos muy **rápidos** y casi siempre ganamos. El otro equipo es más **lento**. ¡Metimos un gol! ¡Bravo!



¡Bravo!



estar empatado



**B** Es bueno **hacer ejercicio** para **mantenerse en forma**. Y es **importante** comer comida **saludable**, pero ¡uy!, para mí **seguir una dieta balanceada** no es siempre fácil.



seguir una  
dieta balanceada



**C** Para los deportistas serios como nosotros, también **es necesario** ver deportes en la televisión. Nos encanta el fútbol y siempre vemos **el campeonato, la Copa Mundial**. A mí me gusta **el ciclismo**, y cada año veo una de **las competencias** más importantes, **la Vuelta a Francia**.

los Juegos Olímpicos



la Copa Mundial



el premio

los Juegos Panamericanos



la Vuelta a Francia



**D** ¿Por qué no practicamos? Mi amiga tiene **esta** pelota azul, y tú puedes usar **esa** pelota blanca o **aquella** pelota roja. ¡Vamos!



Más vocabulario

**competir (i)** to compete

**el uniforme** uniform

**la pista** track

**¡Ay, por favor!** Oh please!

*Expansión de vocabulario p. R4*

*Ya sabes p. R4*

**¡A responder!**

Escuchar



Escucha cada descripción. Si es un partido de fútbol, señala con la mano hacia arriba. Si no es sobre el fútbol, señala con la mano hacia abajo. (Listen and if the sentence is about soccer, point your hand up. If it is about something else, point your hand down.)

@HomeTutor VideoPlus  
Interactive Flashcards  
ClassZone.com

# Práctica de VOCABULARIO

## 1 ¿Cuál es?

Hablar  
Escribir



Empareja las expresiones o palabras con la foto apropiada. (*Match the expressions or words to the photos.*)



**modelo:** Es el premio.

los uniformes  
la Copa Mundial  
el premio  
el ciclismo  
los Juegos  
Panamericanos  
la Vuelta a Francia  
los Juegos Olímpicos



## 2 Una vida sana

Leer

Empareja el problema con el consejo apropiado. (*Match the problem to the appropriate advice.*)

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Quiero ser una persona musculosa. | a. Usted debe beber más agua.            |
| 2. No me gusta la comida saludable.  | b. Es importante mantenerse en forma.    |
| 3. Soy muy delgada.                  | c. Es bueno seguir una dieta balanceada. |
| 4. Quiero ser una deportista.        | d. Es necesario levantar pesas.          |
| 5. Siempre bebo refrescos.           | e. Hay que comer más.                    |

**Expansión**  
Describe another health problem and offer an appropriate solution.

*Más práctica* Cuaderno pp. 50–52 Cuaderno para hispanohablantes pp. 50–53

**PARA  
Y  
PIENSA**

**Did you get it?** Choose the word that best belongs with each event.

- |                         |                 |              |
|-------------------------|-----------------|--------------|
| 1. la Copa Mundial:     | la pista        | la red       |
| 2. la Vuelta a Francia: | el ciclismo     | meter un gol |
| 3. el campeonato:       | hacer ejercicio | el premio    |

**Get Help Online**  
ClassZone.com

# VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Notice the instructions Diego gives to Mateo as he performs for their movie about soccer. Then practice forming adverbs to talk about how people practice sports. *Actividades 3–4*

## Telehistoria escena 1

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

**Cuando lees**



**Get into characters' heads** What do Diego, Mateo, and Luisa say and do in this scene? Is anyone satisfied with their practice so far?

**Cuando escuchas**



**Listen for outcomes** Listen for physical and emotional outcomes. Do the instructions improve Mateo's performance? What happens because of the kicks?



VIDEO  
DVD



AUDIO



**Diego:** El partido está empatado. Debes meter un gol para ganar el campeonato. Miras la pelota; miras la red. ¡No, no, lentamente!

**Mateo:** ¿Así está mejor?

**Diego:** ¡Ay, por favor! Sí, sí, está mejor... ¡Pero no puedes hablar!... Allí está la pelota... Ahora, ¡rápidamente! ¡Mete un gol!

**Luisa:** ¡Dale, Mateo, dale! (*Mateo kicks the ball; knocks camera over.*) ¡Uy! No podemos hacer esta película.

**Mateo:** ¿Y por qué no?

**Luisa:** Porque es una película sobre un campeonato de fútbol y no tenemos uniformes, no tenemos cancha, ¡no tenemos equipo! Y no podemos competir si no jugamos en un equipo.

**Diego:** Sí, es verdad. (*Diego kicks the ball; a crash is heard.*)

**Mateo:** ¡Bravo!

**Luisa:** ¡Ay no!

Continuará... p. 98

### También se dice

**Argentina** Luisa refers to the playing field as **la cancha**. In other Spanish-speaking countries:

- **Venezuela, España, México, Perú** el campo
- **Cuba** el terreno

### 3 Comprensión del episodio Filmar un campeonato

Escuchar  
Leer



Contesta las preguntas. (*Answer the questions.*)

1. ¿Qué debe hacer Mateo para ganar el campeonato?
2. ¿Cómo debe mirar Mateo la pelota y la red, lentamente o rápidamente?
3. ¿Está contenta Luisa con la película?
4. ¿Qué necesitan los chicos para hacer la película?
5. ¿Pueden competir los chicos si no tienen equipo?

#### Nota gramatical

In English, adverbs tell *when, where, how, how long, or how much*. Many end in *-ly*. In Spanish, **adverbs** can be formed by adding **-mente** to the singular feminine form of an adjective. If the adjective has an accent, the adverb does as well.

**rápido** → **rápida**: Ricardo corre **rápidamente**.  
*Ricardo runs rapidly.*

If the adjective has only one form, just add **-mente**.

From **frecuente**: Competimos **frecuentemente**.  
*We compete frequently.*

From **fácil**: Metimos el gol **fácilmente**.  
*We scored the goal easily.*

### 4 Una entrevista

Hablar



Eres un(a) deportista famoso(a). Contesta las preguntas de tu compañero(a).  
(*Answer your classmate's questions.*)

**A** ¿Cómo practicas deportes?

**B** Practico deportes **seriamente**.

**modelo:** practicar deportes

**Estudiante A**

1. jugar en equipo
2. hacer ejercicio
3. meter un gol
4. competir en los campeonatos
5. correr en la pista
6. dormir

**Estudiante B**

alegre	rápido
difícil	serio
fácil	tranquilo
lento	triste
activo	perezoso

#### Expansión

Reverse roles and answer the questions from the perspective of a couch potato.

**PARA  
Y  
PIENSA**

**Did you get it?** Form adverbs from **rápido**, **serio**, and **lento** to complete the sentences.

1. Si corres \_\_\_\_\_ no puedes meter un gol.
2. No es saludable comer \_\_\_\_\_.
3. Para ganar la Vuelta a Francia, hay que practicar el ciclismo \_\_\_\_\_.

**Get Help Online**  
ClassZone.com

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how to form the preterite of regular **-er** and **-ir** verbs. Then use them to talk about activities you and others did. *Actividades 5–9*

 **¿Recuerdas?** Food p. R10, R11

**English Grammar Connection:** Remember that you use the past tense to talk about what happened or what you did. Most English verbs have just one form in the simple past tense: *I lived, you lived, they lived*. In Spanish, verbs in the past tense have different endings for each person.

## Preterite of **-er**, **-ir** verbs

**Animated Grammar**  
ClassZone.com

Regular **-er** and **-ir** verbs are different from regular **-ar** verbs in the **preterite** tense.

**Here's how:** Regular **-er** and **-ir** verbs have the same **preterite** endings.

comer to eat			
yo	<b>comí</b>	nosotros(as)	<b>comimos</b>
tú	<b>comiste</b>	vosotros(as)	<b>comisteis</b>
usted, él, ella	<b>comió</b>	ustedes, ellos(as)	<b>comieron</b>

escribir to write			
yo	<b>escribí</b>	nosotros(as)	<b>escribimos</b>
tú	<b>escribiste</b>	vosotros(as)	<b>escribisteis</b>
usted, él, ella	<b>escribió</b>	ustedes, ellos(as)	<b>escribieron</b>

Note that the **nosotros** form of **-ir** verbs is the same in the preterite and in the present tense (**-imos**). Look for clues in the sentence to help you know whether the verb is in the present or past tense.

**Recibimos** el premio **ayer**.  
We **received** the prize **yesterday**.

← The word **ayer** tells you that **recibimos** is in the preterite tense.

### Más práctica

Cuaderno pp. 53–55

Cuaderno para hispanohablantes pp. 54–56

**@HomeTutor**  
**Leveled Grammar Practice**  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 5 ¿Qué comieron? ¿Recuerdas? Food p. R10,R11

Hablar  
Escribir

Di qué comieron estas personas. ¿Comieron algo saludable? (Tell who ate what and whether or not it was healthy.)



**modelo:** yo  
Ayer yo **comí** pastel.  
No **comí** comida saludable.

1. tú



2. los chicos



3. nosotros



4. yo



5. Diego y Mateo



6. Luisa



### Expansión

List three things you ate yesterday and say whether or not they were healthy.

## 6 ¿Y tú?

Hablar



Pregúntale a tu compañero(a) si hizo estas actividades recientemente. (Find out if your partner did these activities recently.)

**modelo:** recibir un regalo

1. meter un gol

2. comer en un restaurante

3. escribir correos electrónicos

4. abrir el libro de español

**A** ¿**Recibiste** un regalo?

**B** Sí, (No, no) **recibí** un regalo. ¿Y tú?

5. salir con los amigos

6. perder una competencia

## Comparación cultural

Los aficionados españoles de Real Madrid

### Los cantos deportivos

¿Cómo unifican (unify) los cantos (chants) deportivos a los miembros de una comunidad? Si vas a un partido de fútbol en **Argentina** o en **España**, vas a escuchar muchos cantos. Dos ejemplos son:



¡Soy de River soy  
y de la cabeza siempre estoy,  
soy de River soy  
y de la cabeza siempre estoy,  
llora Avellaneda, la Boca y el Ciclón,  
porque River ya sale campeón!



Todos los momentos que viví,  
todas las canchas donde te seguí,  
Real Madrid tú eres mi vida,  
tú eres mi pasión,  
sólo te pido una cosa,  
que salgas otra vez campeón.



Un aficionado en un partido de River Plate en Argentina

**Compara con tu mundo** ¿Tiene un canto tu escuela? ¿Cuál es?

## 7 En el partido

Leer  
Escribir



Completa la carta con el pretérito del verbo apropiado. (Complete the letter.)

beber    comer    recibir  
conocer    meter    salir

¡Hola, Mateo!  
¡Viste el partido? Fue fantástico. Yo 1. al campeón antes del partido. Es simpático. Él 2. muchos goles y ganamos fácilmente. Durante el partido los jugadores 3. mucha agua. ¡Y los aficionados? ¡Nosotros 4. papas fritas! Al final del partido, el equipo 5. un premio y los aficionados 6. alegremente. ¡Y tú? ¿Qué hiciste ayer? ¡Hasta pronto, amigo!

## 8 Los Lobos y los Tigres

Escuchar  
Escribir



Escucha el informe deportivo y decide si las oraciones son ciertas o falsas. Corrige las oraciones falsas. (Listen to the sports broadcast and correct the false sentences.)

**modelo:** Esta mañana jugaron los Lobos y los Tigres. **Falsa**  
Esta **tarde** jugaron los Lobos y los Tigres.

- |  |   |
|--|---|
| 1. El partido fue el primero del campeonato. | 5. Los equipos metieron pocos goles.                              |
| 2. Los equipos estuvieron empatados.         | 6. Durante los primeros diez minutos, los Tigres metieron un gol. |
| 3. Roberto Solís metió cinco goles.          | 7. Los Lobos perdieron.   |
| 4. Los jugadores corrieron lentamente.       | 8. Radio Deportes recibió el premio.                              |

## 9 Radio Deportes

Hablar



Hagan un informe para Radio Deportes sobre un partido de fútbol entre los estudiantes de su clase. ¿Quiénes jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Quién ganó? ¿Quién recibió el premio? ¿Quiénes metieron los goles? (Create a radio broadcast reporting on a soccer game between students.)

**A** Bienvenidos a Radio Deportes del colegio Sucre. Ayer la clase de español hizo un poco de ejercicio.

Tienes razón, Juana. Los estudiantes hicieron dos equipos...

**B** ¡Bravo! El ejercicio es muy importante para la salud.

**Más práctica** Cuaderno pp. 53–55 Cuaderno para hispanohablantes pp. 54–56

**PARA  
Y  
PIENSA**

**Did you get it?** Complete the sentences in the preterite. Use **beber**, **perder**, **meter**, and **recibir**.

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Yo _____ un gol.          | 3. El otro equipo _____.             |
| 2. Nosotros _____ un premio. | 4. Los deportistas _____ mucha agua. |

**Get Help Online**  
ClassZone.com

# GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to the verbs and decide which actions occur in the present and which occurred in the past. Then, use preterite verbs to talk about what you and others did last week. *Actividades 10–12*

## Telehistoria escena 2

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

#### Quando lees Put yourself in another's position

Consider Sra. Montalvo's reaction about the cart. What does she say? Would you react the same way? Why or why not?

#### Quando escuchas Discover the aims

What is Sra. Montalvo's aim: to tell stories, gossip, help out, or express annoyance? How do the others respond?



VIDEO  
DVD



AUDIO



*Mateo, Luisa, and Diego fix a street cart they knocked over with the soccer ball.*

**Sra. Montalvo:** ¿La película no va muy bien?

**Mateo:** No, es muy difícil hacer una película sobre el fútbol.

**Sra. Montalvo:** ¿Y por qué no hacen un documental sobre un atleta?

**Luisa:** ¡Sí! ¡Un campeón de los Juegos Olímpicos o de la Vuelta a Francia!

**Diego:** No. Mejor sobre la Copa Mundial de Fútbol. Podemos buscar a un buen jugador de fútbol argentino, como por ejemplo Juan Sebastián Verón.

**Luisa:** Yo leí su libro. Ahora vive en España.

**Sra. Montalvo:** ¿Y qué les parece Tobal?

**Diego:** Tobal... Tobal vive en Recoleta, ¿no?

**Sra. Montalvo:** Sí, vive cerca del parque. Ayer le vendí una manzana.

**Continuará...** p. 103

### También se dice

**Argentina** On the cart are signs for **garrapiñadas**, sugar-roasted nuts, and **pochoclos**, or popcorn. To say popcorn in other Spanish-speaking countries:

- **España, Perú, México:** las palomitas de maíz
- **Ecuador:** el canquil
- **Colombia:** las crispetas
- **Cuba:** las rositas
- **Guatemala:** el poporopo

## 10 Comprensión del episodio ¡A corregir!

Leer  
Escribir



Corrige los errores en estas oraciones. (Correct the errors.)

1. Es fácil hacer una película sobre el fútbol.
2. Juan Sebastián Verón es un jugador de béisbol.
3. Ahora Juan Sebastián Verón vive en Argentina.
4. Ayer la señora Montalvo le vendió una naranja a Tobal.

## 11 En el fin de semana

Hablar



Trabajando en parejas, inventen una historia sobre lo que hicieron estas personas el fin de semana pasado. (Tell a story about what people did last weekend.)



**A** Una chica celebró su cumpleaños.

**B** Sí, y recibió muchos regalos. Su amigo le dio...

1.



2.



3.



4.



5.



6.



### Expansión

Write a paragraph telling what happened last week.

## 12 ¿Qué hiciste?

Hablar



Habla con tu compañero(a) de lo que hizo la semana pasada para mantenerse en forma. (Talk with your partner about what he or she did last week to stay in shape.)

**A** ¿Qué hiciste para mantenerte en forma?

**B** Para mantenerme en forma, corrí dos millas el lunes.

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** Tell what these people did in the past.

1. Ayer Luisa y Mateo (correr) \_\_\_\_\_ .
2. Ayer tú (comer) \_\_\_\_\_ papas fritas.
3. La señora (vender) \_\_\_\_\_ frutas.
4. Yo (escribir) \_\_\_\_\_ una tarjeta.
5. Nosotros (recibir) \_\_\_\_\_ un regalo.
6. Ayer ellas (salir) \_\_\_\_\_ .

Get Help Online  
ClassZone.com

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn the demonstrative pronouns and adjectives. Then use them to point out people and things. **Actividades 13–16**

 **¿Recuerdas?** Sports equipment p. R4, colors p. R6, clothing p. R6, classroom objects p. R14

**English Grammar Connection:** In English, the **demonstratives** *this, these, that,* and *those* are used to point out specific things or people. A demonstrative can be an **adjective** or a **pronoun**, and it agrees with the noun it describes or replaces.

**Those** rings are expensive.      **Esos** anillos son caros.

## Demonstrative Adjectives and Pronouns

**Animated Grammar**  
ClassZone.com

**Demonstratives** indicate where something is. In Spanish, they show if something is close to, not as close to, or far away from the speaker.

Here's how:

Demonstrative Adjectives						
	close		not close		far away	
	m.	f.	m.	f.	m.	f.
<b>Singular</b>	<b>este</b>	<b>esta</b>	<b>ese</b>	<b>esa</b>	<b>aquel</b>	<b>aquella</b>
	<i>this</i>	<i>this</i>	<i>that</i>	<i>that</i>	<i>that</i>	<i>that</i>
<b>Plural</b>	<b>estos</b>	<b>estas</b>	<b>esos</b>	<b>esas</b>	<b>aquellos</b>	<b>aquellas</b>
	<i>these</i>	<i>these</i>	<i>those</i>	<i>those</i>	<i>those</i>	<i>those</i>

Demonstrative Pronouns						
	close		not close		far away	
	m.	f.	m.	f.	m.	f.
<b>Singular</b>	<b>éste</b>	<b>ésta</b>	<b>ése</b>	<b>ésa</b>	<b>aqué</b>	<b>aqué</b>
<b>Plural</b>	<b>éstos</b>	<b>éstas</b>	<b>é</b>	<b>é</b>	<b>aqué</b>	<b>aqué</b>

*Demonstrative pronouns have accents, but there is no change in pronunciation.*

**Demonstrative adjectives** appear before the **noun**. They agree in gender and number with the noun they *describe*.

¿Cuánto cuesta **este** anillo?  
*How much does **this** ring cost?*

**Ese** anillo cuesta diez dólares.  
***That** ring costs ten dollars.*

**Aquel** anillo es más barato.  
***That** ring (over there) is cheaper.*

**Demonstrative pronouns** take the place of nouns. They agree in gender and number with the noun they *replace*.

¿Cuánto cuesta **éste**?  
*How much does **this one** cost?*

**Ése** cuesta diez dólares.  
***That one** costs ten dollars.*

**Aqué** es más barato.  
***That one** (over there) is cheaper.*

### Más práctica

Cuaderno pp. 56–58

Cuaderno para hispanohablantes pp. 57–60

**@HomeTutor**  
**Leveled Grammar Practice**  
ClassZone.com

# Práctica de GRAMÁTICA

13

## Preferencias



¿Recuerdas? Sports equipment p. R4, colors p. R6

Hablar  
Escribir



Habla con un(a) compañero(a) sobre lo que prefieres para practicar deportes. Usa el adjetivo demostrativo para indicar qué prefieres comprar. (*Indicate the item you prefer by using demonstrative adjectives.*)

**modelo:** el bate amarillo

**A** ¿Qué bate prefieres?

**B** Prefiero aquel bate amarillo.



1. el casco blanco
2. el guante marrón
3. los uniformes azules
4. la raqueta negra
5. las pelotas anaranjadas
6. el uniforme rojo

7. el bate rojo
8. las pelotas verdes

### Expansión

Ask your partner what items he or she prefers to buy.

14

## En la tienda de ropa



¿Recuerdas? Clothing p. R6

Hablar



Tu compañero(a) y tú van de compras pero tienen gustos diferentes. ¿Qué dicen? (*You are shopping with a friend. Discuss clothing preferences.*)

**modelo:** los zapatos

**A** A mí me gustan estos zapatos. ¿A ti te gustan?

**B** ¿Esos zapatos? ¡Uy! Ésos no me gustan. Prefiero aquéllos.

1. la camisa
2. la camiseta
3. el sombrero
4. el vestido

5. los jeans
6. la chaqueta

7. los pantalones cortos
8. los calcetines



AUDIO

## Pronunciación El sonido /k/

The sound of /k/ before vowels in Spanish is made with the letter **c** or the letters **qu**. Listen to and repeat these syllables and words.

<b>ca</b>	→	<b>ca</b> sa	<b>ca</b> mpeón	<b>bu</b> s-car
<b>que</b>	→	<b>qu</b> é	<b>aqu</b> el	<b>aqu</b> ella
<b>qui</b>	→	<b>qu</b> ién	<b>qu</b> inta	<b>esqu</b> iar
<b>co</b>	→	<b>co</b> pa	<b>ol</b> ímpicos	<b>co</b> mpetir
<b>cu</b>	→	<b>cu</b> bano	<b>es</b> cuchar	<b>mu</b> sculoso

Do you see the pattern? In Spanish, to make the /k/ before **a**, **o**, and **u**, use the letter **c**. To make the /k/ sound before **e** and **i**, use **qu**.



Hablar



Cada persona en tu grupo va a tener un turno para describir un objeto. Ganas cuatro puntos si lo encuentras con la primera pista, y un punto menos por cada pista adicional. La persona que tiene más puntos al final del juego gana. (Find the object your classmate describes. Earn four points if you do it on the first hint. For each additional hint, earn one point fewer. The person with the most points wins.)

A Veo una cosa verde.

B Es este lápiz?

No, no es ese lápiz.

C ¿Es aquella mochila?

Sí, es aquella mochila.

**Expansión**

Using demonstrative adjectives, describe three items in the classroom.

Hablar  
Escribir**Comparación cultural****El equipo de fútbol**

¿Qué influencia tienen los intereses personales de un(a) artista sobre su arte? Muchas de las pinturas de Antonio Berni reflejan (reflect) la vida (life) de su país, **Argentina**. El fútbol es un deporte muy popular en la cultura latina. El equipo preferido de Antonio Berni era (was) el Club Colón de Santa Fe, Argentina. Antonio Berni muestra (shows) la importancia del deporte a los jóvenes en su representación de unos chicos de un barrio argentino.



Club Atlético Nueva Chicago (1937), Antonio Berni

**Compara con tu mundo** ¿Te interesan los deportes? ¿Qué otras actividades te interesan? ¿Cuáles son los deportes o las actividades populares en tu comunidad?

Describe a un chico en la pintura. Tu compañero(a) tiene que adivinar quién es. (Describe a boy in the painting for your partner to guess.)

A Este chico lleva una camisa roja.

B ¿Es ese chico de allí?

Sí, es ese chico. (No, es aquel chico.)

**Más práctica**

Cuaderno pp. 56–58 Cuaderno para hispanohablantes pp. 57–60

**PARA  
Y  
PIENSA**

**Did you get it?** Use the correct demonstrative adjective to describe things and people at different distances.

1. Vamos a correr en \_\_\_\_ pista. (aquí)
2. Puedes usar \_\_\_\_ uniforme. (allí, cerca)
3. No conozco a \_\_\_\_ deportistas. (allí, lejos)

**Get Help Online**  
ClassZone.com

# Todo junto

¡AVANZA!

**Goal:** *Show what you know.* Listen to the health and fitness advice that the kids find. Then, give health advice of your own, and use the preterite to discuss what you did last week to have fun and to be healthy.  
*Actividades 17–21*

## Telehistoria completa

@HomeTutor VideoPlus  
ClassZone.com

### STRATEGIES

#### Cuando lees



**Analyze the situation** Notice who complains in this scene, how often, and about what. Who diverts the complainer's attention and tries to change the tone? Is the attempt successful?

#### Cuando escuchas



**Listen for advice** What is Tobal's food advice? Based on this scene, do the boys typically eat the way Tobal suggests? What do you think Luisa's diet is like?



### Escena 1 Resumen

Diego, Luisa y Mateo hacen una película de un campeonato de fútbol, pero no va bien. Ellos no tienen las cosas que necesitan para competir en un partido.



### Escena 2 Resumen

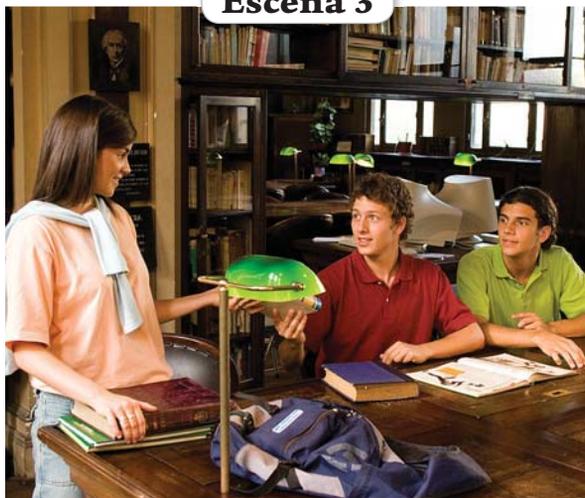
Los jóvenes hablan con la señora Montalvo. Ella piensa que deben hacer una película sobre un atleta. Les dice que conoce a Rafael Tobal, un jugador de fútbol.



VIDEO  
DVD



AUDIO



### Escena 3

**Diego:** ¿Todos estos libros son sobre Tobal?

**Luisa:** Yo voy a leer éste. Mateo, tú lee éste y tú, Diego, lee aquél.

**Diego:** Pero ese libro es demasiado grande.

**Luisa:** Bueno, lee éste. Necesitamos saber dónde vive.

**Diego:** ¡Uy! Éste es peor. ¡No tiene fotos! ¿Podemos ir a jugar al fútbol?

**Luisa:** Jugamos después. Ahora busca en Internet.

**Diego:** Bueno, pero esas computadoras son muy lentas.

**Luisa:** Tobal dice que «es necesario mantenerse en forma para ser un buen jugador de fútbol». (*Mateo takes out an unhealthy snack to eat.*) También dice que para mantenerse en forma «hay que seguir una dieta balanceada». (*Mateo puts snack away.*)

**Diego:** Aquí vive Tobal.

**Luisa:** ¿Dónde encontraste eso?

**Diego:** En Internet. Ahora sí, vamos.

**Mateo:** Tobal dice: «es importante practicar deportes todos los días».

**Diego:** ¿Quieren jugar?

**Mateo y Luisa:** ¡Sí!

## 17 Comprensión de los episodios Recomendaciones

Escuchar  
Leer



Identifica las actividades que recomienda Tobal para ser un buen jugador de fútbol. Para cada actividad, escribe **sí** si Tobal la recomienda o **no** si no la recomienda. (*Identify whether or not Tobal recommends these activities.*)

1. mantenerse en forma
2. leer libros sobre fútbol
3. vivir en Argentina
4. seguir una dieta balanceada
5. practicar el ciclismo
6. hacer ejercicio en el gimnasio
7. beber mucha agua
8. practicar deportes todos los días

## 18 Comprensión de los episodios En la biblioteca

Leer  
Escribir



Contesta las preguntas. (*Answer the questions.*)

1. ¿Sobre quién son los libros?
2. ¿Qué prefiere hacer Diego?
3. ¿Cómo son las computadoras de la biblioteca?
4. ¿Qué dice Tobal sobre cómo mantenerse en forma?
5. ¿Sabe Diego dónde vive Tobal? ¿Dónde lo encontró?
6. ¿Qué dice Tobal sobre los deportes?

## 19 Necesito consejos

Hablar



### STRATEGY Hablar

**Identify and combine “vocabulary sets”** Identify eight to ten words or phrases for staying in shape (**ejercicio, gimnasio, dieta...**). Identify three phrases for giving advice (**Hay que, Es necesario, Es bueno...**). Combine into interesting, detailed advice for Mateo.

Hagan los papeles de dos estudiantes que dan consejos en un programa de radio. Preparen una respuesta al correo electrónico de Mateo y preséntenlo a la clase. (*Role-play giving advice in a radio program to an e-mail from a listener.*)

Muchas veces descanso por la tarde pero no entiendo por qué siempre estoy cansado. Por la noche como pizza, bebo refrescos y miro la televisión. A veces salgo con mis amigos Diego y Luisa. Me dicen que necesito mantenerme en forma. Pero, ¿qué hago?

## 20 Integración

Leer  
Escuchar  
Hablar



Lee esta página de una revista y escucha la entrevista en un programa de Radio Deportes. Luego, explícale a tu clase lo que es importante hacer para ser saludables según las dos fuentes. (*Read the magazine page and listen to the interview. Then tell your classmates what is important to do to be healthy according to the two sources.*)

### Fuente 1 Revista para jóvenes

**4 COSAS QUE DEBES HACER PARA TENER UN CUERPO SALUDABLE**  
Consejos para mantenerte en forma

**1. beber mucha agua** ¿Cuánta agua bebiste hoy? Para limpiar el cuerpo es necesario beber ocho vasos al día.

**2. seguir una dieta balanceada** ¿No te gusta la ensalada? ¡No hay problema! Hay otras comidas saludables que te pueden gustar. *Para ideas, mira la página 108.*

**3. ser activo** ¡Ese sofá no es tu amigo! Juega un deporte o monta una bicicleta.

**4. ser positivo** Como dice el refrán, mente sana, cuerpo sano. En otras palabras, si estás feliz, ¡tu cuerpo va a estar feliz!

### Fuente 2 Programa de radio



#### Listen and take notes

- ¿Qué deporte practica Cora?
- ¿Piensa Cora que es necesario ser deportista para ser saludable?
- ¿Qué recomienda para tener buena salud?

**modelo:** Es importante mantenernos en forma para tener buena salud. Hay que...

## 21 Mis actividades

Escribir



Describe tres actividades del fin de semana pasado en tu diario. Explica qué hiciste, dónde y con quiénes. (*Describe three of your activities last weekend in a diary entry.*)

**modelo:** El sábado salí con mi familia. Fuimos a...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your entry includes all of the information.	Your entry includes some of the information.	Your entry includes little of the information.
<b>Communication</b>	Most of your entry is organized and easy to follow.	Parts of your entry are organized and easy to follow.	Your entry is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your entry has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your entry has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your entry has many mistakes in grammar and vocabulary.

#### Expansión

Read the entry of a classmate and then compare his or her weekend activities with yours.

**Más práctica** Cuaderno pp. 59–60 Cuaderno para hispanohablantes pp. 61–62

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** Which of Tobal's recommendations do you agree with? Tell three things you did last week to follow that recommendation.

**Get Help Online**  
ClassZone.com

¡AVANZA!

**Goal:** Read about the World Cup soccer tournament and answer questions about its history. Then compare it to another sports competition that you research.

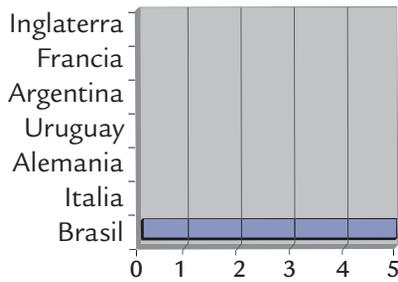


AUDIO

**STRATEGY Leer**

**Make a graph** To understand better, graph the number of wins by each country mentioned as a **ganador**. Use the format below, and complete the graph.

**Ganadores de la Copa Mundial 1930–2002**



## La Copa Mundial

No hay otro evento deportivo que pueda captar<sup>1</sup> la atención del mundo<sup>2</sup> como lo hace la Copa Mundial de la FIFA (Fédération Internationale de Football Association). Lee estas tarjetas para saber la historia de esta competencia internacional.

Desde su primera edición, celebrada en Uruguay en 1930, la Copa Mundial de la FIFA ha crecido<sup>3</sup> en popularidad. En esta competencia los mejores equipos de fútbol de todos los países compiten por el título de campeón del mundo. La idea se originó<sup>4</sup> gracias a un grupo de visionarios franceses en 1920. Su líder fue el innovador Jules Rimet. Después de diez años la idea se hizo<sup>5</sup> realidad y el primer campeonato fue en 1930. Desde ese año, ha habido<sup>6</sup> 16 torneos, en los cuales ganaron sólo siete campeones distintos. La única<sup>7</sup> interrupción en el torneo fue por la Segunda Guerra Mundial.<sup>8</sup>

Hoy en día la Copa Mundial capta la atención de todos los aficionados a fútbol del planeta. Hay una audiencia global de más de 3.700 millones de personas. Y la meta<sup>9</sup> de los jugadores y los aficionados sigue siendo lo mismo: ganar el trofeo, la Copa.

*El trofeo original del torneo se llama La Copa Jules Rimet. Brasil adquirió<sup>10</sup> este trofeo después de ganar su tercera Copa Mundial en 1970. El nuevo trofeo está en uso desde 1974 y el país que lo gana, lo conserva por cuatro años hasta la siguiente competencia.*



LA COPA MUNDIAL



LA COPA MUNDIAL

<sup>1</sup> capture

<sup>2</sup> world

<sup>3</sup> ha... has grown

<sup>4</sup> se... originated

<sup>5</sup> se... became

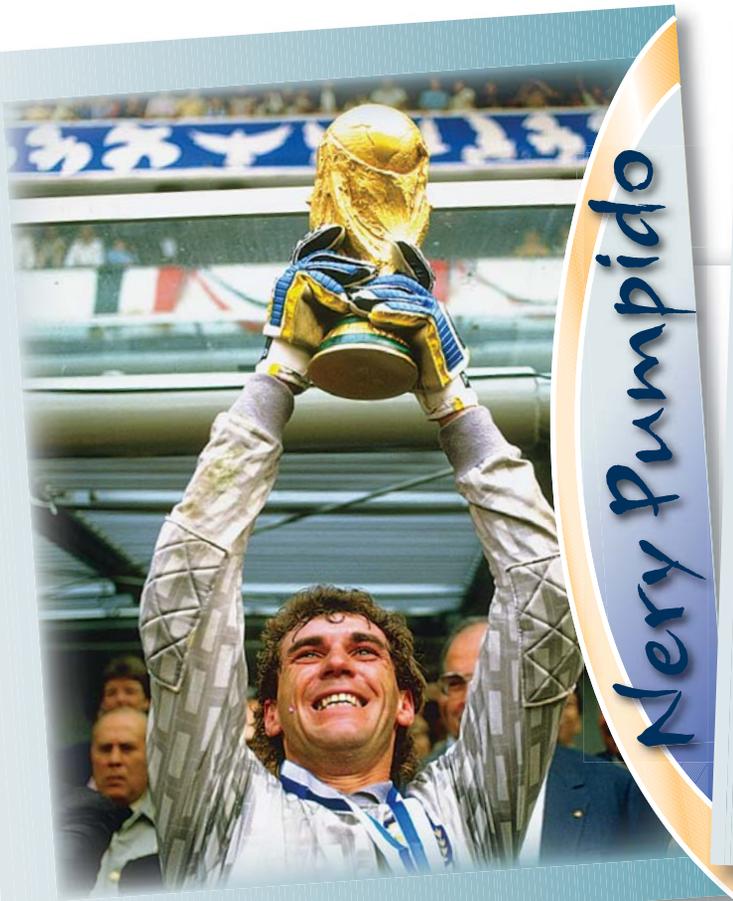
<sup>6</sup> ha... there have been

<sup>7</sup> only

<sup>8</sup> Segunda... World War II

<sup>9</sup> goal

<sup>10</sup> acquired



Mery Pumpido

## Ganadores de la Copa Mundial

Año	Ganador	Goles	Segundo
1930	Uruguay 	4-2	Argentina 
1934	Italia 	2-1	Checoslovaquia 
1938	Italia 	4-2	Hungría 
1950	Uruguay 	2-1	Brasil 
1954	Alemania 	3-2	Hungría 
1958	Brasil 	5-2	Suecia 
1962	Brasil 	3-1	Checoslovaquia 
1966	Inglaterra 	4-2	Alemania 
1970	Brasil 	4-1	Italia 
1974	Alemania 	2-1	Países Bajos 
1978	Argentina 	3-1	Países Bajos 
1982	Italia 	3-1	Alemania 
1986	Argentina 	3-2	Alemania 
1990	Alemania 	1-0	Argentina 
1994	Brasil 	3-2	Italia 
1998	Francia 	3-0	Brasil 
2002	Brasil 	2-0	Alemania 

PARA  
Y  
PIENSA

### ¿Comprendiste?

Lee toda la información de las tarjetas y luego úsala para contestar estas preguntas.

1. ¿En qué año empezó la Copa Mundial?
2. ¿Cómo se llama el primer trofeo? ¿Por qué tiene ese nombre?
3. ¿Con qué frecuencia ocurre la Copa Mundial?
4. ¿Quién ganó la Copa Mundial más que todos los otros países?
5. ¿Por qué no jugaron una Copa Mundial entre 1938 y 1950?
6. ¿Por qué tiene mucha popularidad la Copa Mundial por todo el mundo?

### ¿Y tú?

En grupos, investiguen el campeonato de un deporte. ¿Cuándo empezó? ¿Con qué frecuencia ocurre? ¿Cuáles equipos ganaron? ¿Con quiénes es popular? Compárenlo con la Copa Mundial. Presenten la información a la clase en forma escrita u oral.



## El deporte de pato

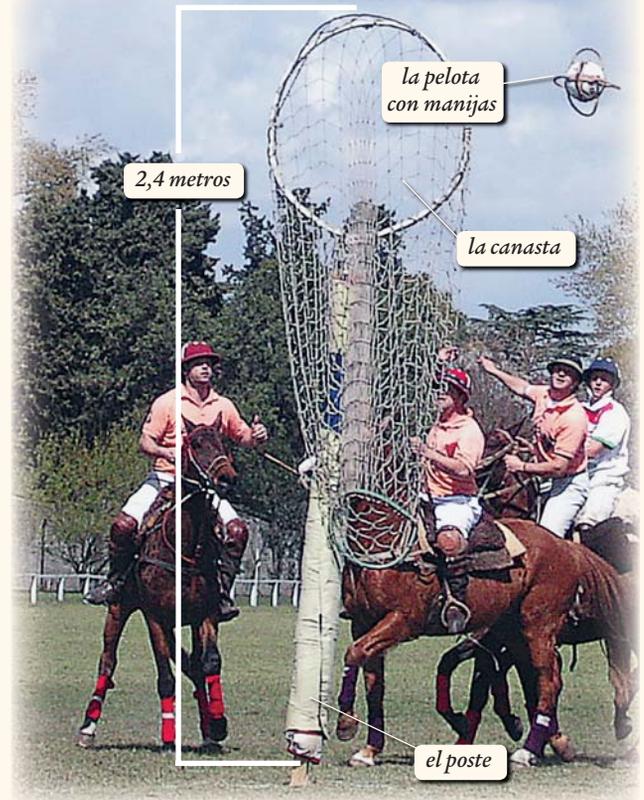
El deporte de pato es una combinación de básquetbol y polo. Dos equipos de cuatro personas montan a caballo y tratan de lanzar (*try to throw*) una pelota con manijas (*handles*) por canastas (*baskets*) verticales.

Cuando dos jugadores agarran (*grab*) la pelota se llama una cinchada. Los jugadores se levantan (*stand up*) en los estribos (*stirrups*) y halan (*pull*) hasta que un jugador suelte (*lets go of*) la pelota.

Mira la foto de una cinchada. ¿Qué partes del cuerpo usan más en esta jugada? ¿Qué ejercicios pueden hacer los jugadores para preparar sus cuerpos para una cinchada?



### Un partido de pato



Una cinchada



### Proyecto 1 *Las matemáticas*

Mira las dimensiones de la cancha de pato. Investiga las dimensiones de la cancha de otro deporte. Haz un dibujo comparativo de las canchas de pato y del otro deporte. Escribe las dimensiones usando el sistema métrico.

### Proyecto 2 *La historia*

Los gauchos (*Argentine cowboys*) inventaron el deporte de pato en el siglo (*century*) XVII. Investiga sobre los gauchos y sus costumbres (*customs*). ¿Dónde viven? ¿Cuáles son otras tradiciones que practican?

### Proyecto 3 *El lenguaje*

Lee estos versos de Bartolomé Mitre sobre el pato:

¡El Pato! juego fuerte  
del hombre de la pampa,<sup>1</sup>  
tradicional costumbre  
de un pueblo varonil<sup>2</sup>

para templar<sup>3</sup> los nervios,  
para extender los músculos  
como en veloz carrera,<sup>4</sup>  
en la era juvenil.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> plains      <sup>2</sup> pueblo... courageous nation

<sup>3</sup> calm      <sup>4</sup> veloz... fast race      <sup>5</sup> era... age of youth

¿Qué quieren decir estos versos? Escribe un resumen y explica su significado.

### Vocabulario

#### Talk About Sporting Events

el campeonato	<i>championship</i>	jugar (ue) en equipo	<i>to play on a team</i>
el ciclismo	<i>bicycle racing</i>	meter un gol	<i>to score a goal</i>
la competencia	<i>competition</i>	el premio	<i>prize; award</i>
competir (i)	<i>to compete</i>		
estar empatado	<i>to be tied</i>		

#### Sports Competitions

la Copa Mundial	<i>The World Cup</i>
los Juegos Olímpicos	<i>The Olympic Games</i>
los Juegos Panamericanos	<i>The Panamerican Games</i>
la Vuelta a Francia	<i>The Tour de France</i>

#### Sports Equipment

la pista	<i>track</i>
la red	<i>net</i>
el uniforme	<i>uniform</i>

#### Express Emotions

¡Ay, por favor!	<i>Oh, please!</i>
¡Bravo!	<i>Bravo!</i>
¡Dale!	<i>Come on!</i>
¡Uy!	<i>Ugh!</i>

#### Describe Athletes

activo(a)	<i>active</i>
el (la) deportista	<i>sportsman / woman</i>
lento(a)	<i>slow</i>
musculoso(a)	<i>muscular</i>
rápido(a)	<i>fast</i>

#### Discuss Ways to Stay Healthy

Es bueno...	<i>It's good . . .</i>	hacer ejercicio	<i>to exercise</i>	saludable	<i>healthy; healthful</i>
Es importante...	<i>It's important . . .</i>	mantenerse (ie) en forma	<i>to stay in shape</i>	seguir (i) una dieta balanceada	<i>to follow a balanced diet</i>
Es necesario...	<i>It's necessary . . .</i>				

### Gramática

**Nota gramatical:** Adverbs with **-mente** p. 94

#### Preterite of -er, -ir verbs

The **preterite** tense endings are the same for **-er** and **-ir** verbs.

**comer** *to eat*

<b>comí</b>	<b>comimos</b>
<b>comiste</b>	<b>comisteis</b>
<b>coamió</b>	<b>comieron</b>

**escribir** *to write*

<b>escribí</b>	<b>escribimos</b>
<b>escribiste</b>	<b>escribisteis</b>
<b>escribió</b>	<b>escribieron</b>

#### Demonstrative Adjectives and Pronouns

**Demonstratives** show where something is in relation to the speaker.

##### Demonstrative Adjectives

	close		not close		far away	
	m.	f.	m.	f.	m.	f.
<b>Singular</b>	<b>este</b> <i>this</i>	<b>esta</b> <i>this</i>	<b>ese</b> <i>that</i>	<b>esa</b> <i>that</i>	<b>aquel</b> <i>that</i>	<b>aquella</b> <i>that</i>
<b>Plural</b>	<b>estos</b> <i>these</i>	<b>estas</b> <i>these</i>	<b>esos</b> <i>those</i>	<b>esas</b> <i>those</i>	<b>aquellos</b> <i>those</i>	<b>aquellas</b> <i>those</i>

##### Demonstrative Pronouns

<b>Singular</b>	<b>éste</b>	<b>ésta</b>	<b>ése</b>	<b>ésa</b>	<b>aqué</b>	<b>aquélla</b>
<b>Plural</b>	<b>éstos</b>	<b>éstas</b>	<b>ésos</b>	<b>ésas</b>	<b>aqué</b> llos	<b>aqué</b> llas

Lección  
**1**

# Repaso de la lección

**¡LLEGADA!**

@HomeTutor  
ClassZone.com

**Now you can**

- talk about sporting events and athletes
- discuss ways to stay healthy
- point out specific people and things
- retell events from the past

**Using**

- adverbs with **-mente**
- preterite of **-er** and **-ir** verbs
- demonstrative adjectives and pronouns

**To review**

- adverbs with **-mente**, p. 94



## 1 Listen and understand

Escucha las noticias y escribe un adverbio con **-mente** para describir cómo los atletas practican los deportes. (*Describe how the athletes do the following activities.*)

alegre	fácil	rápido	tranquilo
difícil	lento	serio	triste

1. Carla Sánchez jugó \_\_\_\_ .
2. Victor García corrió \_\_\_\_ .
3. Los Osos practicaron \_\_\_\_ .
4. Alejandro Díaz metió un gol \_\_\_\_ .
5. Los Tigres ganaron el partido \_\_\_\_ .
6. Los aficionados de Los Jaguares salieron \_\_\_\_ del estadio.

**To review**

- Using
- preterite of **-er** and **-ir** verbs, p. 95

## 2 Discuss ways to stay healthy

Di lo que hicieron estas personas ayer para estar saludable. También da una razón lógica. (*Tell what activities people did to be healthy and give a reason.*)

**Pistas:** seguir un dieta balanceada, mantenerse en forma, hacer ejercicio

**modelo:** yo / comer frutas y verduras / es necesario  
Yo comí frutas y verduras. Es necesario seguir una dieta balanceada.

1. Mis hermanos / beber mucha agua / es importante
2. Yo / correr cuarenta minutos / es necesario
3. Nosotros / compartir un sándwich y una ensalada/ es bueno
4. Tú / comer un yogur/ es importante
5. Luz / escribir una lista de comidas saludables para comprar / hay que
6. Julio y Ana / aprender a patinar en línea / es bueno

### To review

- demonstrative adjectives and pronouns, p. 100

## 3 Point out specific people and things

Completa las descripciones para saber qué pasa en las competencias. Usa adjetivos o pronombres demostrativos. (*Use demonstrative adjectives and pronouns to complete the descriptions.*)

**modelo:** \_\_\_\_ jugadora quiere meter un gol.  
**Aquella** jugadora quiere meter un gol.

1. \_\_\_\_ red es del equipo azul; \_\_\_\_ es del equipo rojo.
2. \_\_\_\_ jugadora del equipo azul tiene la pelota. \_\_\_\_ del equipo azul también quieren meter un gol.
3. \_\_\_\_ jugadora del equipo rojo está frente a la red. \_\_\_\_ del equipo rojo corren a ayudarla.
4. \_\_\_\_ aficionados son alegres; \_\_\_\_ son tristes.
5. \_\_\_\_ hombre toma fotos del partido.



### To review

- La Boca, p. 87
- Comparación cultural, pp. 96, 102
- Lectura, pp. 106–107

## 4 Argentina and Spain

### Comparación cultural

Contesta estas preguntas culturales. (*Answer these culture questions.*)

1. ¿Qué puedes ver en La Boca?
2. ¿Qué deporte representa Antonio Berni en su pintura y por qué?
3. ¿Qué puedes escuchar de los aficionados argentinos y españoles si vas a un partido de fútbol?
4. ¿Qué es la Copa Mundial? ¿Cuándo empezó?